

الحواف
والرسائل

الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...

الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...

الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...

الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...

الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...
الرسائل الموجبة للجمعية...

غداً .. بالرياض : الأمير أحمد يري حفل تخريج الدورة ٦٦ من طلبة معهد الجوازات

واس - الرياض :
يرعى صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن عبدالعزيز نائب وزير الداخلية غدا الثلاثاء حفل تخريج الدورة السادسة عشرة من طلبة معهد الجوازات بالرياض.

ويؤمّن مدير عام الجوازات اللواء...
في حفل تخريج الدورة السادسة عشرة من طلبة معهد الجوازات بالرياض.

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

فهد بن سلطان يلتقي بطالبات كلية التربية للبنات بتبوك

سموه : المرأة عامل أساسي لبناء المجتمع وتطوره والنهوض به

عبدالله الطيار - تبوك :
يؤمّن فهد بن سلطان...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

افتتاح المؤتمر الأول لمديري الضبط الجنائي بالملكة

للواء مؤمنة : دراسة الظواهر الإجرامية الحديثة للقضاء عليها

سليمان - الرياض :
افتتح اللواء مؤمنة...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مجازاة معلمين لتعديل

اجابات بعض الطالبات

عكاظ - الرياض :
يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مشكلة خطوط ٧٤ تنتهي خلال العامين القادمين

ارتفاع نتائج التحصيل ونجاح التسديد لدى المصارف

حسان حبيب - الطائف :
يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مركز تقويم البصر بالظهران

على سري الزهراني - الدمام

يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مجازاة معلمين لتعديل

اجابات بعض الطالبات

عكاظ - الرياض :
يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مشكلة خطوط ٧٤ تنتهي خلال العامين القادمين

ارتفاع نتائج التحصيل ونجاح التسديد لدى المصارف

حسان حبيب - الطائف :
يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

مجازاة معلمين لتعديل

اجابات بعض الطالبات

عكاظ - الرياض :
يؤمّن مدير عام...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

في...
في...
في...

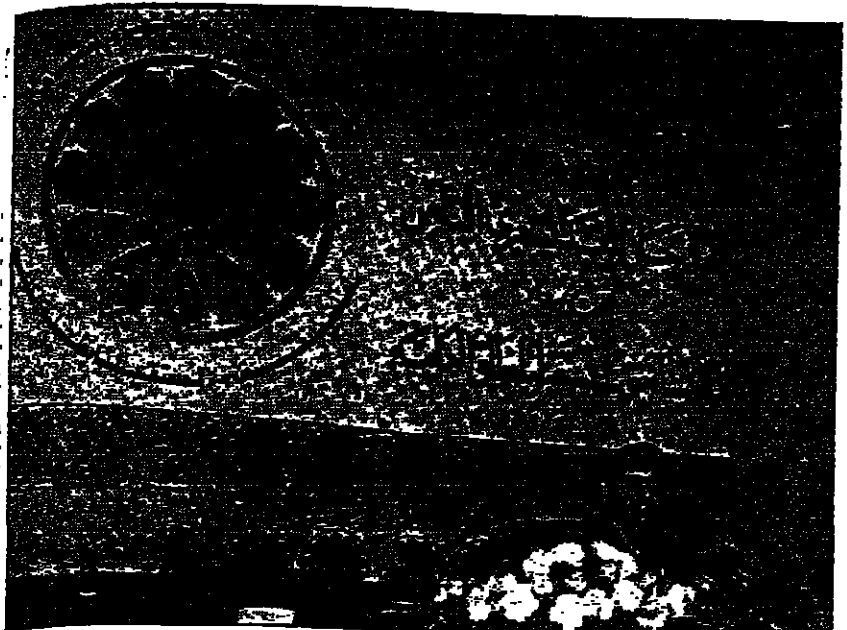


خادم الحرمين يستقبل الميرغني

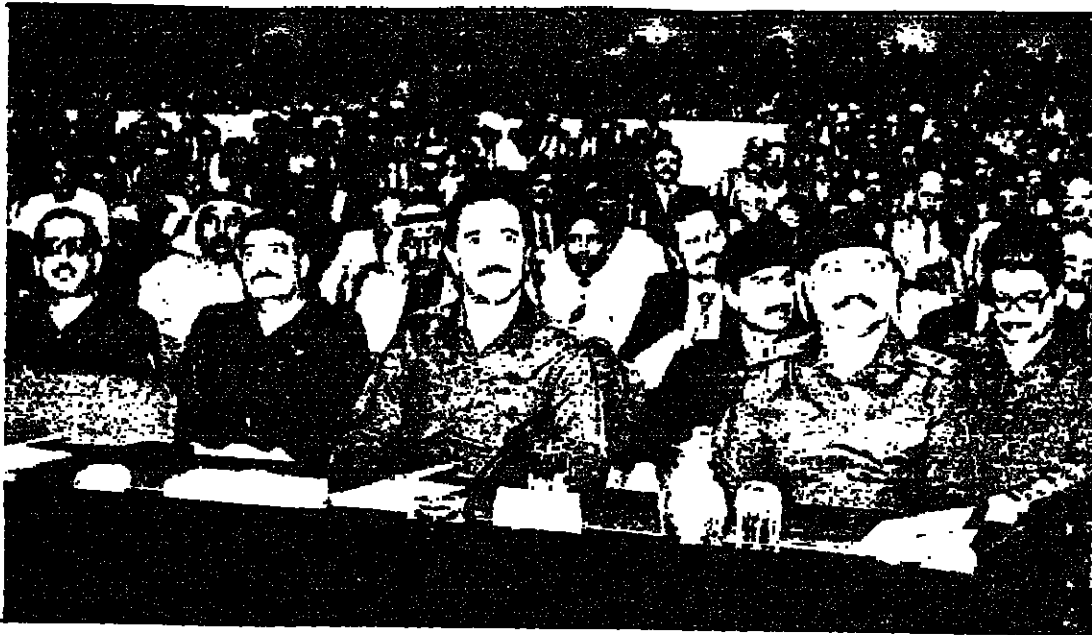
س - القاهرة :

المركز هو ٥٦٠ معرضاً .

ترسل الطلقات على العنوان التالي :-
قسم السمورة - شركة (بركان) - ٣٠١٨ مدينة شعبي الصناعية.



صور الافتتاح



في مهرجان المريد الشعري الثامن :

العرب يتفنون حول مراة الحكومات!!

مقاطع من قصائد المهرجان



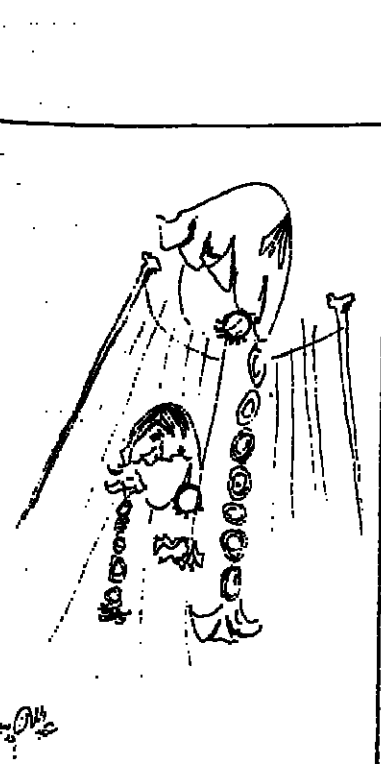
شعر / عبدالله الصيخان
... تجلس نقابة النهر .. اضلاعها
الرياح
جدائلها للدخان العظيم
هنا ام حمدان
اول ربح اضيه على البيد
واخر قوس قزح
من انت ؟
حمدان ..
جاء على غفلة من ضحى ليطال كفيك عند
الهجر ..
التصيد تريخا ..
استجيب قفا ليلى بقاتلتى ثم امكث
يومين ..
اطلبها واسوق مخافتها لذؤابة فخي
وارخي لها الحبل اربحي ..
وانسج قبرا بهيجا لها
ثم اقبرها ..
منكما يقبل الطائر ..

الغناء

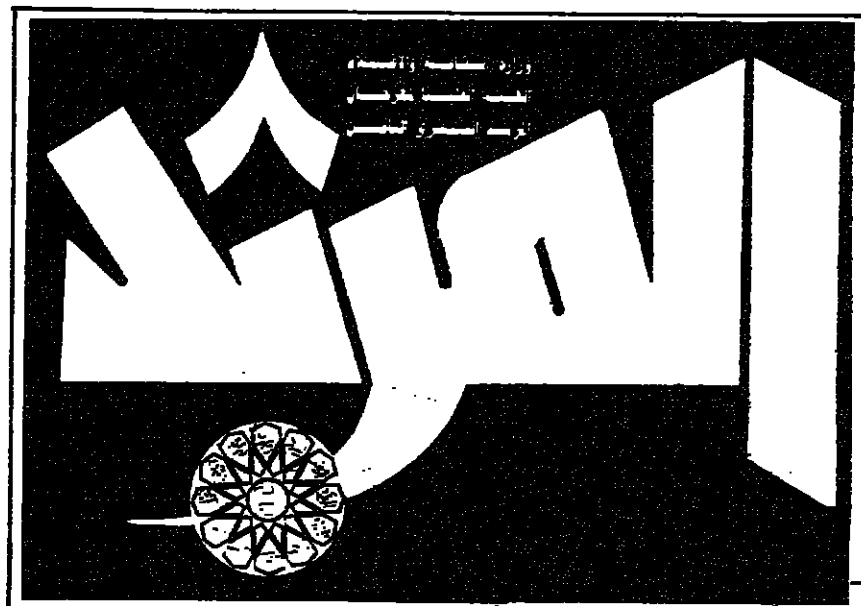


شعر / شوقي بزيغ
تمشي جنازته الهريثا
ثم ترفعتا الكاف الى جنوب غامض
تمشي ويدها الدوي ..
يشي جنوبيين خلف النعش
كوفياتهم مصبوغة بجبينه المظلم ..
تتبعهم يدا امرأة
تشم قميصه ..
وتعقب الايام من دمه البهي
هو الجنوبي الشهيد
مروض القمح العنيد
يعود نحو الارض
ملفوق بكيس الرمل والعلم الممزق
السفوحا لخطى علي
لقوامه المشوق وهو يشق حتى الموت
لوجه المخرج بالنعاس الشعاري
يمشي وتتبعه رياحين
ويغمر وجهه خفر طري ..

البكاء تحت خيمة القبيلة



شعر / احمد عائل ققيه
صباح القرى ..
يا صبايا الحي ..
صباحا توشأ بالصحو
صباحا له قلب اشراقه ومطر ..
صباحا له نكهة العشب
تسربل بالقيم ..
وشق في الرمل اضمامة وحجر ..
للك البلاد ..
لاغشاء البنت تلك التي ارضعتني حليب
الوداد ..
والقت على شفتي قيلة ووتر ..
لحانية الصدر والصوت ..
للاشتغال الخجل
للبيسة المستحمة بالضوء
للك التي قاسمتني اسي غريبي
والسفر ..
للك التي مدت على شرفه الفجر
شالها / الليل ..
وسقتني ماء السؤال الصعب ..



شعار المهرجان

الاستاذة عبدالله بن ابريس ، محمد جبر
الحري ، احمد عائل ققيه ، خليل الفزيع ،
جاسر الجاسر ، حسن الخليل ،
خالد المطرقي ، رفقي الطيبي .
● ● ● ● ●
● سيواصل المحقق نشر فعاليات المهرجان
والدراسات النقدية .. لاحقا .

لقطات من المهرجان

● في الجلسة الافتتاحية الأولى كان حضور
أطفال مدرسة بلاط الشهداء ، مؤثرا جدا ..
وقد لوحظ المستشرق جاك بريك ، متأثرا جدا
درجة البكاء .. والذين كان معظمهم مصحوب
اليد .. من جراء الغارة الإيرانية الشرسة على
الطفولة ..
● قصيدة الشاعر عبدالرزاق عبدالواحد
كانت من أبرز قصائد الجلسة الافتتاحية .. على
عكس قصيدة الدكتور احمد سليمان الاحمد
من سوريا .. التي جاءت قصيدته في العام
الماضي كإحدى قصيدته في الجلسة الافتتاحية
التي غير العادة .. فتمت الشعيرة الكويتية
سعد الصباح عن الجلسة الافتتاحية .. ومن
أبرز الذين غابوا عن المهرجان الشاعر نزار
كبيسي .. وعلى غير العادة ايضا !
● الولد المصري كان أكبر الولد .. على
الاطلاق .. إذ بلغ (١٣٠) شاعرا ، وقاموا
ونقادا .. ومفكرين .. وصحفيين .. من أبرزهم
عبدالمعظم تميمي ، ابراهيم فحسي ، غالي
شكري ، جمال الفيطاني ، ابراهيم
الحلو ، ابراهيم اصلاص ، حلمي سالم ،
رافعت سلام ، يسري العزبي ، صبري حافظ ،
سامي خضبة ، عز الدين اسماعيل ، اعتدال
علمان ، يوسف ابورية .. صلاح وافي ..
سعيد الكفراوي ..

● الروائي عبدالحكيم قلم بالرم من مرضه
شال في يده اليمنى .. حضر المهرجان وكان
يتحرك على البوتاني جمال الفيطاني .. واتسم
بحرصه الشديد على حضور جميع الفعاليات
الإبداعية والنقدية ..
● الشاعر اللبناني شوقي بزيغ .. اعتبر من
أبرز شعراء المهرجان .. وكذلك الشاعر
الفلسطيني احمد دحيبور والياس لحود ..
● غلبت .. الانشائية .. على كثير من القصائد
العمودية التي القيت .. مساعدا بعض
الاستنتاجات القليلة ..
● الشاعر محمود درويش كان .. نجم
المهرجان .. وقد حضر في الايام الاخيرة من
المرحلتين .. واختتم المهرجان بأسميته .. كاجمل
امسيات المهرجان .. الى درجة اكتشاف القاعة
بالحضور .. مما جعل العديد من الحضور
يتمت .. واقفا .. من أبرز القصائد التي
القها قصيدة « سخرج » ..
● الولد المصري حضر متأثرا .. مثلا في
الدكتور ابراهيم علوم رئيس تحرير مجلة
كلمات .. الشاعر علي الشرفاوي ، الشاعر
عبد الرحمن رفيع ..
● على ماش المهرجان قدمت الفرقة القرية
للشعر مسرحية بعنوان « ترائيل فوق المنبر »
وفي من تأليف واخراج وجدي الغاني وقام
بتأديتها هناء عبدالقادر ، بامرة رفاع ،
عزيز خيون ، سفاخر خضوع ، سامي
الحصلاوي ، علل عثمان ، والسريجة عبارة
عن قصائد مسرحية للشعراء .. نزار كبيسي ،
محمود درويش ، عبدالرزاق عبدالواحد ،
يوسف الصليح ، علي جعفر الحلاق ..

ون بداية الجلسة رد اطفال بلاط
الشهداء ، شديدا رائعا .. كافتتاحية
ترحيبية .. وشقوا الحضور بالوداد ..
والاستبامات .. بالرغم من الآثار البادية على
اجسامهم الصغيرة .. والتي أحدثتها الغارة
الإيرانية على مدرستهم .. بلاط الشهداء .. بعد
ذلك .. التي الشاعر كمال الحديدي من العراق
قصيدة يقول فيها :

قفا هذه ارض الرسالات اقبلت
تبت ذراها في المدى وتطاول ..
ففتري بالوان الارباع الخلائل ..
بعد ذلك قرا الشاعر .. سعد درويش
(من مصر) قصيدته وقلتها قراءة الشاعر
العراقي عبدالرزاق عبدالواحد .. لقصيدة
بعنوان « المصطف » والتي اجمع الحاضرين
على انها اجمل قصيدة في الجلسة الافتتاحية ..
الحمد لله .. يبقى المجد .. والشرف
إن العراق لامي حينما قلب
وإن عيني بها من ضوئه الق
هدبي عليه طوال الليل ياتلف
وإن لي انما فيه .. وميتما
ولي دم ملثما بظلمة زرقوا ..

من سوريا التي الشاعر احمد سليمان
الاحمد قصيدة بعنوان « المريدية » بعد ذلك
التي الشاعر خليفة الوكيل من الكويت
قصيدة بعنوان « بغداد عفا »
وتلاه الشاعر العراقي الشاب / رعد بدر
فقرأ قصيدته « الاختيار » يقول مطلع منها :
هل يملك النهر ان يبكى فيشغل
ملا قسما بكاء الشهر يارجل
هل يملك الموج ان يلقى منكسرا
مثل الرايا على الشاطئ ؟ وهل امل
الموج يملوك .. يدنو منك محترقا
وانت في البحر مثل السيف منضقل
● ● ● ● ●

كانني ظل يشكو الى ظل
لو يسعف الواقع المستقل .. الظل
اعوم .. والريح تدوي مثل عاصفة
مبين انني .. إني الآن اكمل
واختتمت الجلسة الافتتاحية .. لتتلاق
فعاليات المهرجان .. فالجلسة الشعرية الأولى

مقولات مرصدة

● مهرجان المريد يعيد
للشعر العربي مجده ..
الاحتفاء بالكتابة والقصيدة
بهذه المساحة الكبيرة من
الانتماء شري لا يسبق
المريد لا يخلق شعراء كبارا
فقط .. لكنه يخلق مثاقين
كبارا للشعر ..
جمال الفيطاني

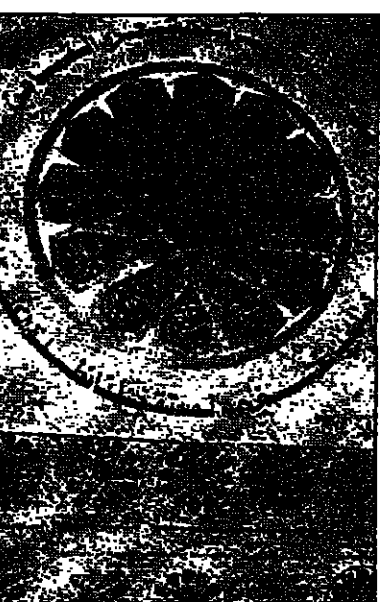
● المريد فرصة رائعة للحوار .. وهو ملتقى
قفاي يتبع للكتاب العرب ان يقربوا من
بعضهم البعض .. لتحقيق التواصل
الحضاري مع تراث الامة واقفا الشعري ..
محمد الطوبسي
المغرب

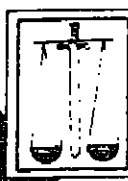
● مهرجان المريد مناسبة
طيبة للالتقاء بمشاعر
الشعراء والمثقفين .. وهذا ما
يتمني تصويرا عن الحركة
الثقافية والشعرية المعاصرة
في الوطن العربي ..
ويجعلي احسن بصيرة
القيمة الشعرية .. هذه
القيمة التي كان لها ابلغ
الآثر في حياة العرب على
امتداد مراحل التاريخ ..
جمال برك
مستشرق فرنسي

● المهرجان هو امتداد لتقاليد ادبية عربية
عريقة وهو سوق ادبي .. له الفضل الكبير
في الجمع بين مثقفي العرب ومثقفي العالم
مما يساهم في تعزيز العلاقات الحضارية
والثقافية والفكرية والاشتراكية بين العرب
والامم الاخرى ..
محمد زفزاف المغربي



● في يوم الثلاثاء ٢٠ ربيع
الثاني .. ١١/٢٤ افتتح
السيد لطيف تصيف جاسم
وزير الثقافة والاعلام
العراقي .. الجلسة الافتتاحية
لمهرجان المريد الثامن .. وذلك
في قاعة المؤتمرات .. بكلمة قال
فيها .. مخاطبا الشعراء
والكتاب والمفكرين : « كنا
نحسب الاشهر والاسابيع
والايام لنلقاكم مرة اخرى ..
وها قد مر الزمن مسرعا لنلتقي
بوجودكم الطافحة بالبشر .. »





هكذا عنه الأصل

تزييف الطالبة المدرسية

● المعلمة أرهقت كاهل اسرتي بالطلبات الكثيرة .. وهناك معلومات يطلبن أشياء « مستحيلة » وبعضها « تافه » ..
ايضا .. هكذا قالت إحدى الطالبات ..
وتضيف أخرى : لست ادري هل المعلومات متفرغات لهذه الاشياء الهامشية .. !
وتسأل إحدى الامهات .. « هل هذا معقول ؟ .. ما يطلب شيء مزعج .. جدا ويفضح حالنا .. المستور » ..
ويقول ولي امر إحدى الطالبات « هل تصدقون ان لوحة واحدة فقط .. كلفتني ٤٠٠ ريال لان المعلمة « اشترطت على ابنتي ان تقوم بتنفيذها لدى » الخطاط » ..
وتقول طالبة : « المعلمة .. كلفتني بشراء ازهار مجففة .. بحثت عنها فلم أجدها في مدينة جدة كلها .. هل هذا تعجيز .. ام تعليم .. ؟
ويقول طالب « المعلم رفض لوحتي لانها من صنع يدي .. ويقول متسائلا : لماذا لاتتركونا « نجرب » قدراتنا الذاتية ونصقل مواهبنا بانفسنا لماذا تكلفونا بأشياء لاتطاق .. ؟
وهكذا توالى الشكوى مريرة وقائمة .. الى درجة ان إحدى الطالبات قالت اشعر كما لو ان المعلومات يتبارون في ارهاق كاهل اسرتنا .. نحن نذهب لتعلم .. فلماذا لاتختبر مهارتنا .. بدلا من اختبار قدراتنا المالية ؟ !
هي قضية اجتماعية أدن .. وذات مساس مباشر بالمجتمع الذي اخذ يتحدث عن هذه الظاهرة التي اتسع الكلام عنها في كل بيت .. وتجتمع سكانها .. تطرقنا لهذه القضية الاجتماعية لكاشفة الواقع التعليمي بصدق .. وبلا مواربة .. ولنفتح عيننا على ظواهر غير مجدية .. وليست ذات فائدة .. خاصة وان معظم الطالبات تركن على « القشور » والزينة فقط .. ولاتهتم بالجواهر .. كما لاتهتم بابداع وانجاز وقدرات ومواهب الطالبات او الطالبة ..
قد تكون الطالبات في اساسها بسيطة وعادية وه مقدورا عليها « غير انها انحرفت عن هدفها الحقيقي واصبحت مدعاة للمفاخرة من قبل المعلمات .. او المعلمين ..
يوسعكم ان تقرأوا آراء الطالبات والطلاب .. واولياء الامور .. لتكتشفوا الظاهرة العجيبة ..
في البدء استطلعنا آراء الطالبات .. فالشكوى المريرة موجهة بشكل مباشر الى المعلومات اللاتي يطلبن المستحيل .. بحجة انه ضرب من النشاط اللامنهجي الذي تقوم عليه الطالبة .. وتمنح « درجات » نظير ذلك ..



اعداد

خالد مقبول
سلوى مراد « جدة »
صالح مطر الخامدي
بثينة زهران « الطائف »
محمد الجوهري
سعيد الحجاج
علي سرور الزهراني
« الدمام »

الطالبات

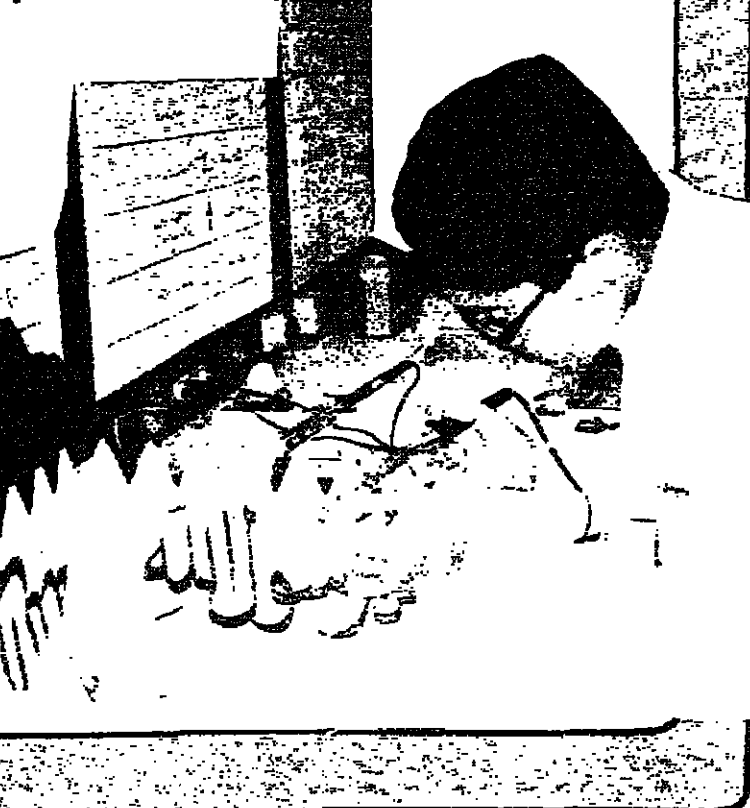
- المعلمة انقصت درجاتي .. لانني لم احب
- هل نحن في مدرسة .. ام في مسرح
- ما يُطلب منا .. فوق طاقة الاسرة

تصور ان كلا من هؤلاء الست وهم يباينون على اديم بخرام طرية من الطالبات المدرسية بين الوقت والآخر !
تصور كيف يواجه هذا الابن « ومعه حاتمة » ذلك الركام الهائل من الطلبات والتكليفات .. انه يتصل عينا لاشيا الى مايجعله من مستويات أخرى اسسية ..
قد يبدو للبعض انني ابالغ في حديثي هذا عندما احاول تصوير الوضع .. لانه ربما يقول لا يمكن ان تشكل رويات معقدة هي قيمة للتعليم او نوع خاص من الفلتر او مايليه ذلك كل هذا الحجم من المعلومات ..
وتقول : انها السقطة بكل صراحة لانا ست اشخاص وكل له مطلبه التي يريد تحقيقها بأسرع وقت على وجهها الاكمل .. بل ان الاول للمعلمة وثلا بتا وبالمثلنا وقليلا من التفكير لطرفنا ..
خاصة وان الرئاسة العامة لتعليم البنات وبسبب الستويات فيها لا يقاين بهذا الوضع ..
« معلومات » .. « وشراء سقائل »
● وتقول الطالبة جميلة (من المرحلة الابتدائية) :
مدرسة « للتدبير المنزلي » .. كلفنا بالدخول الى المطبخ .. ونحن في هذه السن .. وهذا لا خرج فيه .. غير ان تكاليف احضار كافة المعلومات عن نوع « الفشار » المستعملة في الدرس تدعينا كثيرا .. ومن لم تحضر ذلك تهدد بالطلب ككفينا وانكسار المعلومات الشهيرة ..
● اما الطالبة عبيد ساسي (المرحلة الابتدائية) :
تتحدث عن الطالبات التي تشتريها معلمة الجرافيا ملك اليد في اي درس تقول : قبل اي درس .. تشتري المعلمة احضار « كل شيء » .. مثلات اليد الذي سطره « مثل التفتاح العذبة البلاستيكية .. الزراعية .. الصناعية .. الخ » ..
بالاضافة الى الصور التي لابد ان تدمج موضوع درسا .. كذلك على الطالبة ان تقوم بعمل « الوسائل » .. وتخصيص « دفتر » للخطاط .. وهكذا ..
● وتقول الطالبة جواهر عبيد (المرحلة الابتدائية) :
في مسابقات « احسن فصل » .. تطلب المعلومات « المبالغ » باستمرار ليظهر الفصل بقتل هبة .. فعل الرغم من وجود سقائل حجة جيدة من العام للمشي الا ان المعلومات يطلبنا بشراء سقائل جديدة .. ونحن بسبب جوار « التكيف » .. بطلبنا كل طلبة يدفع مبلغ قدره ١٠٠ ريال ..
● وتضيف الطالبة توير حسن : ع الى تلك الطلبات الغريبة .. نوعا آخر من الطالبات التي يشتريها المعلمة .. كتقديم المساعدة المالية « للمعلم » ..
الدرس ويكن الاشتراك فيه اجباريا .. خاصة « الاجم » .. التي لابد من الاشتراك فيها وتقول : هناك طلب غريب .. فعل كل طلبة منا نحن الاشتراك في المصنف ان تحضر دفتر تدوين فيه كل نوع من الملوى الموجودة في المصنف والخطاط .. ويمكن صنعها .. وانتها صلاحيتها .. بالاضافة الى دعم هذه الملوى بصيغة « كسبي » في البنية القليلة .. كل هذه الطالبات تشتريها وليا من اقرار به ..

● وتضيف الطالبة « مني » :
العام الدراسي طلبت مراقبة المدرسة من كل طلبة عشرة رولات .. بحجة ان هذا الخلق سيظهر مراء المدرسة بالبن الاخير غير اننا لم نر شيئا بدنا تمت عملية الدفع ..
● وتقول الطالبة رانية عيش :
للثانية .. معلمة الرسم تطلبنا في كل حصة ببيع من المال وقد يصل الى خمسين ريالا وعندما نساها لماذا كل هذه المبالغ تقول : لشراء اوراق خسة من الرسم ..
● وتضيف الطالبة منى :
فيما نطلب منها ان تصف لنا ما تريد ونشتريه بانفسنا ترفض .. بانها تريد حجة واحدة هي : « كنه لصالحك » .. وتقول « اذا بايننا تافهين » ..
● درجة جيورا حسن ريالا ..
● اما الطالبة « جيهان فوزي » من المرحلة الثانوية .. فتقول : في انا يدري في نفس المرحلة الدراسية التي ادريها غير انه لا يطلب كما نطلب نحن الطالبات .. كتجديد الدفاتر مثلا .. ويقول اننا ان ذلك يعود الى الطالب نفسه ..
● وتقول سهام الخفيري (طالبة في المرحلة الثانوية) :
معلمة اللغة الانجليزية دائما يطلبنا بعمل رسائل ايضاح بالانجليزية .. ويشتريها ان تكن الحروف المكتوبة على الورقة بارزة وغير ملساء .. فعندما تعرضت الى مثل هذا الموقف اضطررت الى استخدام « الصلصال » في تجميع هذه الحروف من الحروف وتضيف الطالبة (من : ج) :
« معلمة التدبير المنزلي تطلبنا بان نحضر اوراق للخطاط وملاق وغير ذلك ايضا معلمة « العلوم » تطلبنا باحضار ادوات للسخرى كالوقواق والاداء المضخية والهدف من ذلك اكمل النص الموجود في المكتبة ..

تشتري الكتب .. مكتبة المدرسة !
تلك آراء الطالبات اللواتي تحدثن بحجة من طالبات « المعلمات » التي تقيم الدورات للطلبة الطالبة .. وتكلفها ما لا يطاق .. ولكي تفت على ما يدور في مدارس البنين التفتنا الى طالبات معد على (من المرحلة الابتدائية) الذي قال :
« نحن الجرافيا دائما يطلب منا عمل الفشار » .. وهذا يستغرق منا وقتا كثيرا ويجهدا كبيرا ..
ويرى الطالب سعيد الزهراني « تانية ثانوي » ان بعض الاساتذة يشتريون على الطالب شراء كتب لجميع المواد .. والهدف « كما يقولون » « مل الفراغ الموجود في المكتبة » .. وهذا يجهد كاهل الاسرة

- سيدة تعول
- ايتها المعلمات
- ولي امر
- « لوحة »
- قريبا
- لجوء الطالبة
- اعترف : بعض
- لا بد من



لا بد من

نيابة عن خادم الحرمين الشريفين :

الأمير سلمان يفتتح المؤتمر الثاني للصناعيين بدول الخليج



سمو الأمير سلمان أثناء وصوله



سموه يشرف المؤتمر الثاني

الزامل : تطور الاداء الاقتصادي لدول الخليج العربية

المعجل : دعم القدرة التنافسية لصناعاتنا محليا وعالميا

وقال أن مسيرة التنمية بشكل عام والتربية الصناعية بشكل خاص من شأنها أن تعزز القدرة التنافسية للصناعات المحلية والعالمية، وذلك بفضل التطور الاقتصادي لدول الخليج العربية.

وقد بدأ سموه حديثه عن أهمية التنمية الصناعية في دول الخليج العربية، مؤكداً على أن هذا القطاع يمثل ركيزة أساسية في الاقتصاد الوطني، ولا بد من دعمه وتطويره لتحقيق التنمية المستدامة.

وأشار سموه إلى أن دول الخليج العربية لديها إمكانيات هائلة في مجال الصناعة، خاصة في مجالات البترول والغاز الطبيعي، والتي يمكن استثمارها بشكل فعال في القطاع الصناعي.

وأكد سموه على أهمية تعزيز التعاون الصناعي بين دول الخليج العربية، وذلك من خلال تبادل الخبرات والتكنولوجيا، وتنفيذ المشاريع المشتركة.

وأخيراً، دعا سموه إلى أن تكون التنمية الصناعية في دول الخليج العربية شاملة، تشمل جميع القطاعات، وأن تكون مستدامة، تحافظ على الموارد الطبيعية والبيئية.

وفي ختام كلمته، شكر سموه جميع الحاضرين على ترحيبهم به، وأعرب عن ثقته في أن المؤتمر الثاني للصناعيين بدول الخليج العربية سيكون مثمراً، ويساهم في تطوير القطاع الصناعي في دولنا العربية.

العليلان : واقعنا الصناعي متميز وملمووس

أساساً في دعم وتشجيع الصناعة المحلية، وذلك من خلال توفير التمويل اللازم، وتنفيذ المشاريع الاستثمارية.

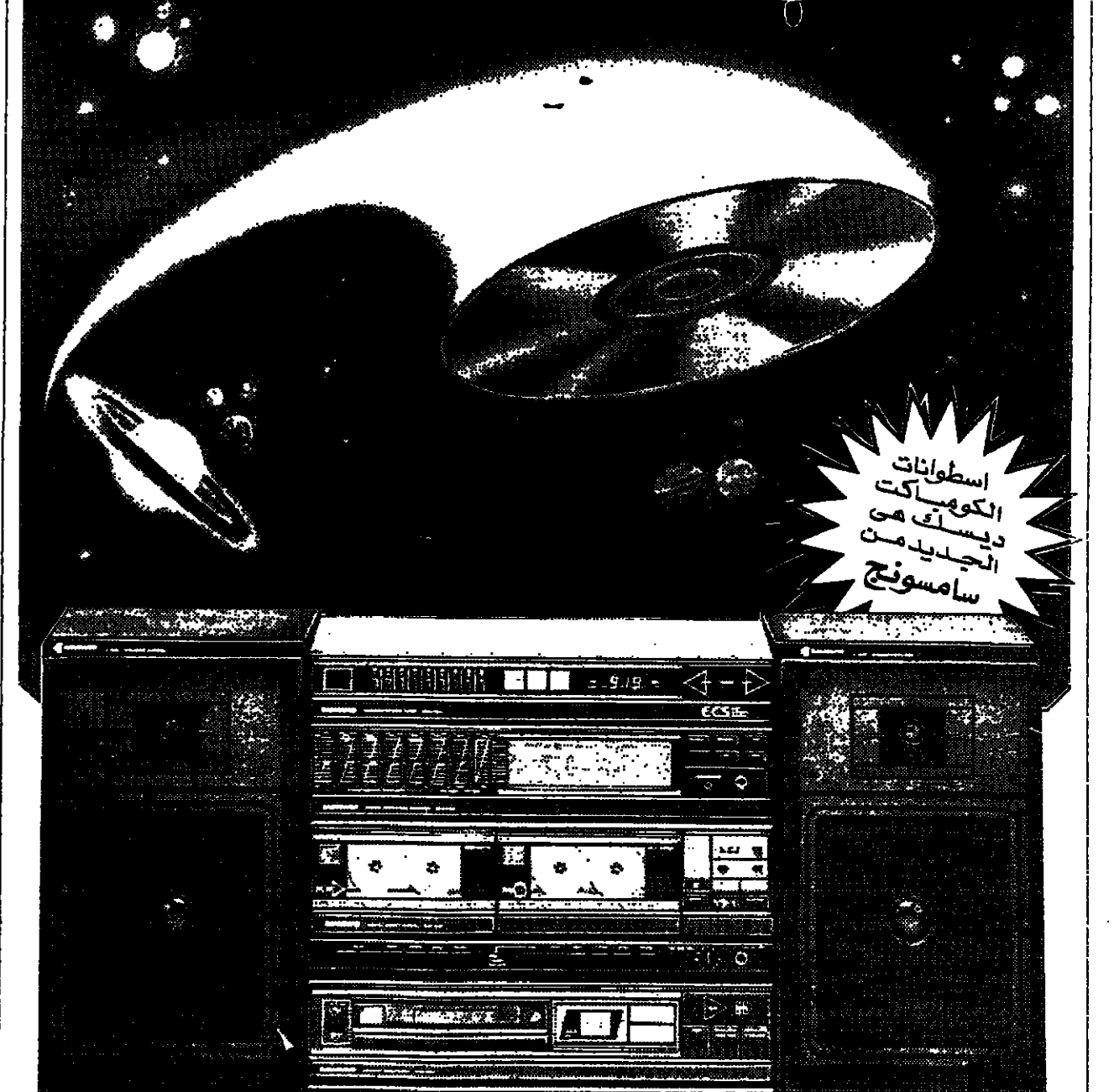
وأشار سموه إلى أن دول الخليج العربية لديها إمكانيات هائلة في مجال الصناعة، خاصة في مجالات البترول والغاز الطبيعي، والتي يمكن استثمارها بشكل فعال في القطاع الصناعي.

وأكد سموه على أهمية تعزيز التعاون الصناعي بين دول الخليج العربية، وذلك من خلال تبادل الخبرات والتكنولوجيا، وتنفيذ المشاريع المشتركة.

وأخيراً، دعا سموه إلى أن تكون التنمية الصناعية في دول الخليج العربية شاملة، تشمل جميع القطاعات، وأن تكون مستدامة، تحافظ على الموارد الطبيعية والبيئية.

وفي ختام كلمته، شكر سموه جميع الحاضرين على ترحيبهم به، وأعرب عن ثقته في أن المؤتمر الثاني للصناعيين بدول الخليج العربية سيكون مثمراً، ويساهم في تطوير القطاع الصناعي في دولنا العربية.

تستمع وكأنك تعيش الحقيقة



هاتف ٧٧٢٩٩٨٩ فاكس ٧٧٢٩٩٨٩

شركة الزئوق والمتجول سامسونج SAMSUNG

اسم كبير في عالم الإلكترونيات

جميع أجهزة سامسونج من أجهزة الصوت والصور والبيانات

هاتف ٧٧٢٩٩٨٩ فاكس ٧٧٢٩٩٨٩

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

تأسست في ١٤٠٢ هـ

مؤسسة محمد بن عبد العزيز للدراسات والبحوث

مقرها: الرياض - حي النور - رقم ١٠٠

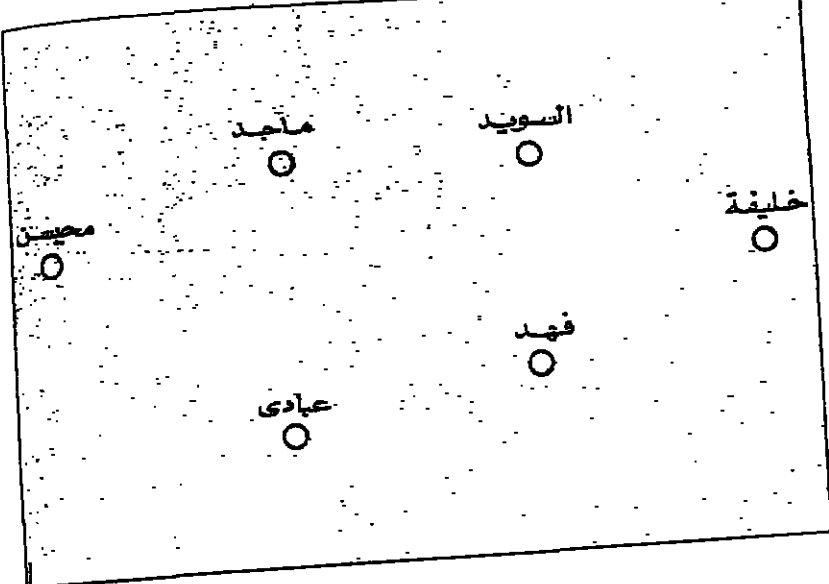
تأسست في ١٤٠٢ هـ



عبد الجواد .. من الناحية اليسرى .. وإن كان العراقيون قد تمكنوا من التمرير من خلال منطقة بين اللاعبين .. ومن الواضح أن لولا هذا اللاعب الكبير لحبلى إلى تحسين حتى يجارى المهاجمين ويقتل هذه المنطقة الضيقة ..

ذلك أن مهمة خط الظهر في طريقة ٤ - ٢ - ٤ .. تعتمد على الظهيرين كحاجزين .. وإذا كان محمد عبد الجواد وباسم إبراهيم .. من أكثر اللاعبين أجدهم لهذه الطريقة فإن اختيار المدرب لهذا كان طبيعياً .. إلا أن أياً منهما لم يتمكن من القيام بهذا الدور التحريكى للهجوم وربما كان ذلك استجابة لتوجيهات مدربه بعدم ترك المنطقة .. والاتزان الدائم أمامه .. لكن مثل هذا التوجيه وهو يعكس الضرر والحيثية إلا أنه لا يبدو قد تحقق .. لأن عبد الجواد وباسم لم يزلوا أماماً .. بالقدرة المطلوبة .. ول نفس الوقت لم يزلوا بصورة مائة للفريق العراقي الجانبى منطقة دفاعاً

سكين أفضل لضمان تحقيق التوازن المطلوب في هذه الحالة فإن الرأي قد يتصرف إلى يوسف الشبان .. وليس هناك شك في أنه لاعب موهوب لكن أسببته من جهة .. ومبالغة في التلاعب بالكرة واحتفاظه بها يقلل من خطورته الكبيرة .. وقد يكون من الخير للمنتخب إذا استعاد يوسف .. وإياقه وصحته أن يستقر في هذا المركز مع مزيد من التوجيه وتحديد المهمة بصورة أدق أمامه .. أما الاحتياط الآخر للتغيير فهو أن يلعب محمد الهوريفي في الوسط .. ويقتدم .. السويدي .. إلى جانب ماجد .. ويمتلص خلفه مركز الجناح الأيمن .. وهو موهب جدير .. خليفة .. كثيراً .. لكن التغيير يمثل هذه الصورة الواضحة كان يعني تغيير الشطة بالكامل .. لأن السويدي وماجد في المقدمة .. تأخر الجانبين قليلاً .. بحيث يشكلان راساً مشروباً لشطة مختلفة ..



واخلفه من خلفه أن يتولى جدار واحد جميل .. صالح التمرير .. في حالة استمرار حالة التذبذب المستوي في منطقة الظهر .. وهو خوف يربى الظهير غير المألوف لحركة خط الظهر في المباراة السابقة ونحن نعرف أن مركز الظهير الأيمن .. يوجد في رديف آخر .. وإن كان المدرب قد لجأ إلى تركي الصالح يوم يوم لشلل هذا المركز إذا لم تستطع بالسرعة والسرعة .. وإن كان هذا التغيير سيكون محسباً .. وربما يشكل قلقاً لآخر الدفاع .. وإن كان ذلك .. فليس .. جديده بصورة عامة .. وإن كان ذلك هذه المباراة مضطرباً .. وفيه يمكن عد خاتمة اللعب الموفقة منه .. أما بالنسبة للظهير الأيمن .. البديل الذي موجود وهو التمرير الأيسرى .. وإن كان من رديف الأيسرى ومحمد عبد الجواد كجزء من الفريق .. فإن اختياره سيؤدي إلى ضعف الدفاع .. والاتزان الدائم أماماً .. ويشكلان عينا على وسط الدفاع أحياناً ..

صحيح أن .. رديف .. أكثر نشاطاً وحيوية .. إلا أن التركيز مطلوب بصورة أكبر في مثل هذه الحالة .. وعلى محمد عبد الجواد .. أن يترك المنطقة .. متى يتحرك ويتركها أماماً .. متى يدفع .. متى يسند المهمة عن طريق الإحسان أو الوسط .. متى يتقدم هو الهجوم ويترك الكلال يسرى على .. ويسم .. لأن فكرة تثبيت .. الخارطة .. لتصبح بالاعتماد على التغيرات وهي فكرة صائبة لشركاء المدرب في التي فيها إلى أريد المدعو ..

أما بالنسبة لصالح التمرير وأحمد جميل .. فإنها خير من يتدخل هذه المنطقة المسببة .. وقد بلغ التحسين يتجهوا هذا كبراً أفضل من السابق .. وإن كان السؤال المهم هو .. هل وإياهم محمد جميل هي تطبيقه صالح التمرير .. أو تطبيقه القصير عند الظهيرين ؟ .. والأجابة تعدد مسورية الخطة في منطقة الدفاع ..

لكنني اعتقد أن أحمد جميل خطره إذا لعب لتطبيقه .. صالح .. كمدافع متقدم باستمرار .. ولا سيما في وجود حالة عدم استقرار في منطقة الظهرين .. لأنها أجدر بالانسياب وسد الثغرات الناشئة عن سرب أجنحة الفريق الأيمن من رديف هاتين المنطقتين .. لأن إمكانية النقل من ناحية التمرير .. دائرية .. وبالتالي فإن أحمد جميل ليس لاعباً رديفاً للظهيرين بقدر ما هو لاعب مسجل ليس خيراً من احتمالات غير محتملة سواء أكان الفريق وسد الدفاع أو من جانبه ..

أما بالنسبة للحرارة .. فإنه ليس لدى مائلو لائها لم تتغير في هذه المباراة .. وإن كنت أنت أن لا تتطابق كفاءة جديدة .. توزع اهتماماً وبالتالي تتكثرت في التفكير في التغيرات الحقيقية الأخرى .. تصبح هي مصدر طموحنا لنا جميعاً ..

● وأخيراً .. أريد أن أقول للصان الرياضي أن المساعدة المطلوبة للمنتخب في استيعاب حمل الظروف .. وتقبل النتائج برواقية .. وعدم انتظار الفوز في مجال يستحيل فيه القطع بالفوز المؤكد .. ليس هذا لائها لا تتق في أربانت .. وإنما لائها تتعامل مع كرة القدم .. وهي لا تتغير بالثبات لكن هذا لا يعني أننا سنضعي اللاعبين من أي خط أو قصير إذا لمعنا فيه أو تسببوا فيه .. أيضاً ..

● وبمازيره منهم هو .. الأساس بقية هذا البيان .. والناس بدائية كافي .. وتكرار اللعب وهذه المنافسة أفضنى الواقع من المدرب أن يذهب إلى هذه العيوب لدينا وهي ..

● أولاً .. التسليم الخاطئ للكرة .. أن أكثر لاعبينا لا يجيدون إرسال الكرة إلى الوسط الآخر .. قد يتسببون في إرسالها للاعب الآخر .. وذلك تترك الهجمات المرتدة حسناً ..

● ثانياً .. تمديد اللاعبين على تكرار الجهد .. أكثر اللاعبين يبدلون الجهد مرة واحدة ولا تعرض لفرصة أو أخذت منه الكرة فلا يلعبون المحاولة باستثناء لاعب واحد فقط هو .. يوسف الشبان ..

● ثالثاً .. رفعة رغبة ديناميكية اللاعبين وعدم لياقتهم في مراكزهم .. وضمان سرعة تبادل المراكز بسهولة .. وبشكل أوتوماتيكي وتلقائي مستمر .. وليس على تاجر المراكز بلوجيه محدد من المدرب .. لعل تنمية هذه المهارات وتلك العادات يساهم في رفع كفاءتهم .. وتحسين مستوى أدائهم .. والله معهم ..

وكان يمكن أن يرتب عليها خللها أكبر في الوسط .. واضطراب في المقدمة وإن يزد الهجوم بلاعبية أكبر إلا أنها فاعلية تدمر التركيز وإمكانية وقد أحسن المدرب حين لم يلجأ إلى هذا الخيار لأنه أدرك مخاطره ..

أما الخيار الثالث فكان البحث عن لاعب آخر من لايح الاحتياطى .. يحمل حمل حسام .. ويؤدي الشطة خير أنه لم يكن من بينهم من يجيد هذا المركز .. وكان التفكير الفوري البديل هو أن يترك يوسف خديج .. إلى الوسط ويقتدم .. صالح خلفه .. إلى اليمين .. وهو تثيرت كنت ومازال اعتك وتناحروهما في الكرة .. وبالتالي عدم فعالية الهجمات خارج الملعب .. يميل الامور وفقاً لجوهرات المباراة .. جيد .. وبالتالي حفاظاً على توازن الفريق .. واستمرار على ما هو .. محسباً .. الهوريفي باليد الأيمن .. إن كان هذا لم يتم وربما كان للمدرب حسابات ولا شك أنه الاندماج على تغيير الامور .. في تلك اللحظة .. غير أن أصابة .. محسباً .. عقدت الامور أكثر فأكثر وبدا أن يصير المدرب يفكر في تحسين الوضع بالنسبة لشطة الجناح الأيمن .. بدأ يفكر في هذه الشطة الجديدة .. وبالتالي قرر أن يترك فهد الشبان .. الذي لم يقتصر بمهامه الكلاسيكية حتى تتكثرت من الحكم عليه .. وإن كنا لا نتوقع من لاعب وسط أن يقدم المستوى المطلوب منه في مركز آخر .. في وقت المباراة المرجح ..

ولما تعرض اثنين من المنتخب العراقي للاصابة والضرر .. حبيب جعفر .. وحسين سعيد .. وبالتالي خرجتهما وتغيرهما باخرين كان موقفنا صعباً نتيجة لتكاثف الظروف علينا .. وتوسيع راحة الجهد في الهجوم

والوسط .. كيف هو ؟

● ليس هناك شك بأن منطقة الوسط .. من الأهمية والخطورة بكانته ولا سيما في ظل تطبيق خطة ٤ - ٢ - ٤ التي يلعب بها .. بدأ يفكر في هذه المنطقة يشغلها الآن .. عبادي الهذلول .. وصالح خديج .. وقد شغلها بتجربتهما وخبرتهما الطويلة .. وكنا في هذه المباراة جديدين .. وإن كان بطوفاً النسبي .. قد قلل من فعالية .. المنطقة الفقل .. بالنسبة لنا واتاح للعراقيين أن يتركزوا فيها بصورة أفضل ذلك أن .. عبادي .. كان يلعب .. وكان كثير من كراته القصيرة مقطوعة وترجمته مصدر أرقام لصالح خديج وبغفده في المهمة .. لكن العناصر المتاحة للمنتخب .. تمكنه من الاستمرار في هذه المنطقة .. وإن كنا قد نشعر إلى التفكير في إحلال .. زكي الصالح .. أو فهد المصيصيح أو يوسف خديج بدلاً منه في بعض المباريات .. لكنني اعتقد أن تحقيق مبدأ ثبات الشطة مهم .. للغاية وليس من المصلحة التغيير بين مباراة وأخرى ولا سيما في المنطق المستقر .. والوسط .. يكاد يكون مستقراً نسبياً في الوقت الراهن .. وإن كانت خاتمة الجناح الأيمن تشكل قلقاً .. قد يتم معالجته على حساب هذه المنطقة ..

وكما قلت سابقاً فإن الجناح الأيمن المناسبت والمناخ الآن .. وحش وشقي .. يوسف الشبان .. هو صالح خديج .. وإن هذه الحالة فقط .. فإن يحسن تجميع .. يوسف خديج .. بصورة أكثر تحديداً إلى جانب عبادي .. وربما يؤك .. المصيصيح .. الصالح .. أن أياً منهما أجدر بهذا الموقع في التمارين .. وذلك تترك المهم هو أن نتجنب بقدر الإمكان التغيير في هذه المنطقة لأن تشتت التناوب خلال المباراة .. ويؤدي ذلك إلى اعتقاد الترابط المطلوب ..

والدفاع .. ماذا يشكو ؟

● على الرغم من أن الدفاع كان جيداً في هذه المباراة بصورة عامة .. إلا أن بعض الإعتزاز ظهر عليه بدرجات متفاوتة وبالتحديد فإن الظهير الأيمن حسام .. كان مرتكلاً على غير عادته .. ولم يقوم الذي العراقي من طريق الجناح الأيسر بالقدرة المطلوب .. وشككت منطقة طول الشيطان منطقة تشرير أربك الدفاع .. صالح التمرير / أحمد جميل .. كثيراً في الوقت الذي لم يفتخر فيه .. محمد

بعد مستوى مطمئن مع العراق :

المنتخب .. كيف يحقق البطولة ؟

خطة ٤-٢-٤ : تتطلب التطبيق المرن .. واختيار الأنسب وليس الأفضل للمراكز

● ماجد والسويدي .. كفاءتان عاليتان ولكن .. ومركز الجناح الأيمن يحتاج إلى علاج

● مبدأ تثبيت « الخارطة » يوفر الاستقرار للشكيلة ويساعد على تحقيق الفوز المثمر

● الجماهير مطالبة بعدم مطالبة المنتخب بالفوز لئلا يفقد اللاعبون السيطرة على أعصابهم

وهو بذلك لا يخضع المنتخب لطريقة فريضة عليه القدرات المتاحة .. بقدر ما وجه من خلال تجربته معهم .. أنهم أكثر على الانخراط في هذه الطريقة مع ضرورة توتر عنصر المرونة والتغيير وتبادل المراكز واستيعاب أن قبل أن الطريقة سليمة .. لكن مستوى الأداء لم يكن جيداً .. ومن ثم في البداية لم يكن جيداً .. على اعتبار أنها المرة الأولى التي يطلب فيها أكثر من لاعب بالعب في أكثر من مركز في مباراة واحدة ..

● كيف حدث هذا ؟

● باستعراض العناصر التي اختارها جانيبي للعب منذ البداية نلاحظ أن وضع محسب .. جناح (شمال) ومحمد ماجد أيسر .. وظلهم مباشرة فهد الهوريفي ليكمل بهم (محوراً ثلاثياً) يبدأ بطل المهمة إلى اليسار .. ومن ثم في المقدمة لجد ماجد .. أو إلى الميزة (الهوريفي) يساعد على تخليص ماجد من الرقابة .. ويوفر له تمريرة فاعلة في وسطه .. في المكان والزمان المناسبين .. وقد لاحظنا أن هذا الجانب من اللعب كان الأكثر نشاطاً طوال الشوط الأول إذ أن الظهير الأيمن العراقي .. تاه .. بين مكث (محسب / الهوريفي / ماجد) مما اضطر متوسد الدفاع العراقي إلى التجاذب لتأخيه في أوقات كثيرة لتعطيل تلك هذا على حساب مراقبة ماجد .. الذي وجد نفسه مراتباً من قبل مدافع واحد فقط وذلك تحرك ومدد وكاد يحقق أهدافاً مكررة وهو لولا شل الناحية اليمنى ..

● ان علينا أن نقرر .. منذ البداية - مجموعة من الحقائق هي ..

● أولاً : أن النتيجة وإن لم تكن مفرحة .. إلا أنها مفرحة .. لأنها أول مباراة يخوضها المنتخب بعد اختيار شكيلة نهائية في ضوء تصورات مدرب جديد .. وبمواقف كبيرة لسمو الرئيس العام أرفاعة الشيباني في أن يرى بلاده ومنتخبه في المقدمة .. وأمال جماهيرية عريضة في أن تعود إليها البطولات السليمة .. كما أنها مفرحة لأن المنتخب القابل بملك تجربة شعبة .. وتصميماً عالياً .. وربما كان أحسن المنتخبات كمالاً حتى الآن ..

● ثانياً : أن الانتقال بمنتخب .. بلد .. من خطة إلى خطة .. أمر يتولى على المخاطرة .. فقد تكون هذه الخطة التغيير الفجائي حميدة .. وقد تكون سيئة .. وثالثة في بعض الأحيان .. لا سيما وأن الخطة لم تختبر في مناسبات رسمية .. بحكمها التمر والاعصاب والظهور .. ويوجد دون مدى القدرة على تطبيقها أو المقصود منها ..

● ثالثاً : أن العديد من اللاعبين البارزين يمانون بالاصطحاب وأن بعض هذه الاصطباخ كبيرة .. وإن لم تكن معيولة إلى الحد الذي تشكل خطورة على المنتخب .. لكن احتمالات وقوع مضاعفات كانت واردة .. وبالتالي فإن هذا الأمر يفرض نفسه على المدرب عند اختيار الشكيلة وحسبان احتمالات الاصطباخ والتغيير الممثل أو المفضل .. وهو حصيل دقيق وصحي .. لا سيما إذا وجد المدرب بعض أمام عدم وفرة اللاعب الوريث لكل مركز .. أو ليعمل في المراكز المسبلة ..

● رابعاً : أن سلوك وسائل الاعلام المختلفة مع المنتخب خلال سلوكه تحديداً حتى الآن .. أن من ضمن التفسير .. وبالتالي يمكن السيطرة على نشاط ماجد الواقعية .. يجعل المواقف أقل قدرة على تقبل النتائج السلبية .. وهي أحوال غير منطقية .. لأن الفرضية خاطئة من أساسها .. لأنها تقم على أساس .. أننا الأفضل ولأنه أن من أن تحقق الفوز .. بينما الحقيقة هي أننا نملك القدرات الجيدة .. والأخطاء العنيفة .. ولكن غيرة لاعب سينا إلى الحد الذي يمكننا أن نفوز عليه بسهولة .. أو أن لا نحسب له حساباً .. ذلك أن المبالغة في تشجيع المنتخب .. ذراع لا يرام .. وتخليق للجماهير الرياضية ومن شأن هذا وقد أن يؤول إلى أحد أمرين :

● الأول : تخالف أفراد المنتخب - نتيجة لتتهم المبالغ فيها ومما يمتدحهم إلى الفوز السهل على المنتخبات الأخرى ..

● الثاني : الأساس المضاعف بالمسؤولية والتفوق إلى اللعب بنفسية متوترة .. واضطراب .. ثقة .. وبالتالي فائتاً تفقد السيطرة على الكرة من أول لحظة .. ويكسبها المنتخب الآخر الأكثر هدوءاً ..

● واقعياً في التنازع مع اللقاء .. ومن ثم يصعب المنتخب الأكثر عتكا .. وبالتالي نجانباً .. ويتركض للوزيرة بسبب هذه الحالة النسبية المعيبة المدمرة .. لا سيما إذا كانت المباريات على أرضنا وبين جماهيرنا .. لأن اللاعب يمكن موزع الأذهن بين الكرة وبين المرحلات .. وذلك فإن من يقرؤون بأن الجمهور قوة تامة تدفع الفريق الذي يلعب على أرضه يتجاهل هذه الحقيقة ..

● أما الحقيقة الأصح فهي أن الجمهور يمكن أن يصل إلى قوة سائدة بعد أن يتقدم فريقه على الفريق الآخر .. وليس قبل أن يحقق أية نتيجة .. وذلك أمر غير مؤكد في كل الظروف ..

● بعد أول مباراة لعبها منتخبنا يوم الجمعة الماضي مع .. المنتخب العراقي .. في إطار تصفيات أولياد سيتول لمجموعة غرب آسيا لآيد من الوقوف بصورة موضوعية لدراسة أوضاع المنتخب .. والتعرف على إمكانية مضيه في المسابقة .. وتجاوزها للعبقات بمستوى يمكنه من الوصول إلى النهائي ..

● لكن أي دراسة من هذا النوع تتطلب طرح مجموعة من الأسئلة الضرورية والملاح .. وهي أسئلة كشفت عنها مباراة منتخبنا أمام المنتخب العراقي لعل في مقدمتها :

- هل نحن راضون - حقاً - عن مستوى الأداء العام للمنتخب ؟
- ما هي نقاط الضعف التي برزت وتسببت في الخروج بالتعادل ؟
- وهل كان يمكن الخروج بأقل من التعادل في المباراة لو أن المنتخب العراقي قدم مستوى أفضل ؟
- وهل هذه النقاط ناشئة عن قصور فردي أو عن درجة الانسجام والترابط بين اللاعبين .. أو بسبب مستوى التنفيذ للخطة ؟
- وهل القصور نشأ عن نقص حقيقي في تشكيلة المنتخب .. أو عن قوة الضغط العراقية وقدرتهم على استثمار نقاط الضعف وإخلاقه الفريق المقابل عن طريقها ؟
- ثم .. كيف نطفي هذا القصور .. سواء من اللاعبين الاحتياطيين أو اللاعبين الذين يمثلون التشكيلة المختارة للمنتخب أو حتى من خارج الاثنين ؟
- وما مدى تأثير الاعتبارات النفسية على مجريات المباراة .. على لاعبيها على وجه التحديد ؟

● وهل تمثل التشكيلة الأساسية المختارة أحسن ما لدينا أو أن هناك موازين أخرى يجعلها المراقب والمُشاهد وكان لها دخل في التوصل إلى هذه التشكيلة واستمرارها ثلاثة أرباع المباراة ؟

● وهل كان التغيير سليماً .. من حيث التوقيت واختيار الأشخاص ؟

● أسئلة كثيرة كما ترى .. أفروتها مباراة التعادل الأولى وأفرزت معها حالة توتر عصبية لدى المراقبين الرياضيين وتربط أكبر .. وحذر شديد من المباريات القادمة .. لأن التعادل لم يكن مطلوباً .. أو على الأصح مقبولاً .. على الرغم من أن المنتخب العراقي ليس بالمنتخب الذي تسهل هزيمته .. أو تحلم المنتخبات الأخرى بالتفوق عليه بسهولة ؟

● كيف حل التغيير ؟

● قبل أن يتم التغيير كان السؤال ملحاً .. من هو اللاعب المطلوب لهذا المركز .. لانه حالة التشتت والقصور في المنطقة اليمنى ؟

● لقد كانت هناك مجموعة من البدائل .. ولكنها بدائل استثنائية .. وليست بدائل مقبولة .. من بين هذه البدائل .. أن يترك السويدي .. ولكن السؤال بعد ذلك يصبح .. وأين يلعب السويدي ؟

● والسبب في السؤال هو أن كلا من .. ماجد والسويدي .. يلعبان بطريقة متقاربة وإن وجودهما قريباً من بعضهما البعض سيؤدي إلى تكرار الجهد وتناحروهما في الكرة .. وبالتالي عدم فعالية الهجمات خارج الملعب .. يميل الامور وفقاً لجوهرات المباراة .. جيد .. وبالتالي حفاظاً على توازن الفريق .. واستمرار على ما هو .. محسباً .. الهوريفي باليد الأيمن .. إن كان هذا لم يتم وربما كان للمدرب حسابات ولا شك أنه الاندماج على تغيير الامور .. في تلك اللحظة .. غير أن أصابة .. محسباً .. عقدت الامور أكثر فأكثر وبدا أن يصير المدرب يفكر في تحسين الوضع بالنسبة لشطة الجناح الأيمن .. بدأ يفكر في هذه الشطة الجديدة .. وبالتالي قرر أن يترك فهد الشبان .. الذي لم يقتصر بمهامه الكلاسيكية حتى تتكثرت من الحكم عليه .. وإن كنا لا نتوقع من لاعب وسط أن يقدم المستوى المطلوب منه في مركز آخر .. في وقت المباراة المرجح ..

ولما تعرض اثنين من المنتخب العراقي للاصابة والضرر .. حبيب جعفر .. وحسين سعيد .. وبالتالي خرجتهما وتغيرهما باخرين كان موقفنا صعباً نتيجة لتكاثف الظروف علينا .. وتوسيع راحة الجهد في الهجوم

● كيف حل التغيير ؟

● قبل أن يتم التغيير كان السؤال ملحاً .. من هو اللاعب المطلوب لهذا المركز .. لانه حالة التشتت والقصور في المنطقة اليمنى ؟

● لقد كانت هناك مجموعة من البدائل .. ولكنها بدائل استثنائية .. وليست بدائل مقبولة .. من بين هذه البدائل .. أن يترك السويدي .. ولكن السؤال بعد ذلك يصبح .. وأين يلعب السويدي ؟

● والسبب في السؤال هو أن كلا من .. ماجد والسويدي .. يلعبان بطريقة متقاربة وإن وجودهما قريباً من بعضهما البعض سيؤدي إلى تكرار الجهد وتناحروهما في الكرة .. وبالتالي عدم فعالية الهجمات خارج الملعب .. يميل الامور وفقاً لجوهرات المباراة .. جيد .. وبالتالي حفاظاً على توازن الفريق .. واستمرار على ما هو .. محسباً .. الهوريفي باليد الأيمن .. إن كان هذا لم يتم وربما كان للمدرب حسابات ولا شك أنه الاندماج على تغيير الامور .. في تلك اللحظة .. غير أن أصابة .. محسباً .. عقدت الامور أكثر فأكثر وبدا أن يصير المدرب يفكر في تحسين الوضع بالنسبة لشطة الجناح الأيمن .. بدأ يفكر في هذه الشطة الجديدة .. وبالتالي قرر أن يترك فهد الشبان .. الذي لم يقتصر بمهامه الكلاسيكية حتى تتكثرت من الحكم عليه .. وإن كنا لا نتوقع من لاعب وسط أن يقدم المستوى المطلوب منه في مركز آخر .. في وقت المباراة المرجح ..

ولما تعرض اثنين من المنتخب العراقي للاصابة والضرر .. حبيب جعفر .. وحسين سعيد .. وبالتالي خرجتهما وتغيرهما باخرين كان موقفنا صعباً نتيجة لتكاثف الظروف علينا .. وتوسيع راحة الجهد في الهجوم

● تغيير الطريقة لماذا ؟

● بعد كل هذا نأتي إلى المباراة وما أسفر عنها .. فقد لعب المنتخب لأول مرة بطريقة (٤ - ٢ - ٤) في الشوط الثاني

● والسؤال هو : لماذا (٤ - ٢ - ٤) ؟

● وللإجابة على السؤال الأول : أن أفضل طريقة تحقق اكسب للمنتخب أي منتخب هي الطريقة الأكثر مرونة وقابلة لمعالجة مجريات المباريات .. تبدأ باختلاف طريقة الفريق أو المنتخب المقابل .. وذلك فائتاً تتركب من القول .. بأن الطريقة الواحدة اختيار غير .. قد يحقق كل الفوز على فريق معين ولكنه يعرضنا لهزيمة مبهمة أمام فريق أو منتخب أقل مستوى لجهد أنه لعب بنفس طريقة ويستوى أفضل أجادة لها ..

● ومن الواضح أن .. جانيبي .. يفهم هذه الحقيقة جيداً .. وقد بدأ التغيير بالفعل .. استسخداماً من خصائص الإفراد الطاقين لديه .. أو من طبيعة المهارات المتاحة أمامه .. أو من مستوى اللياقة المتفوق لدى الأفراد المختارين ..

